

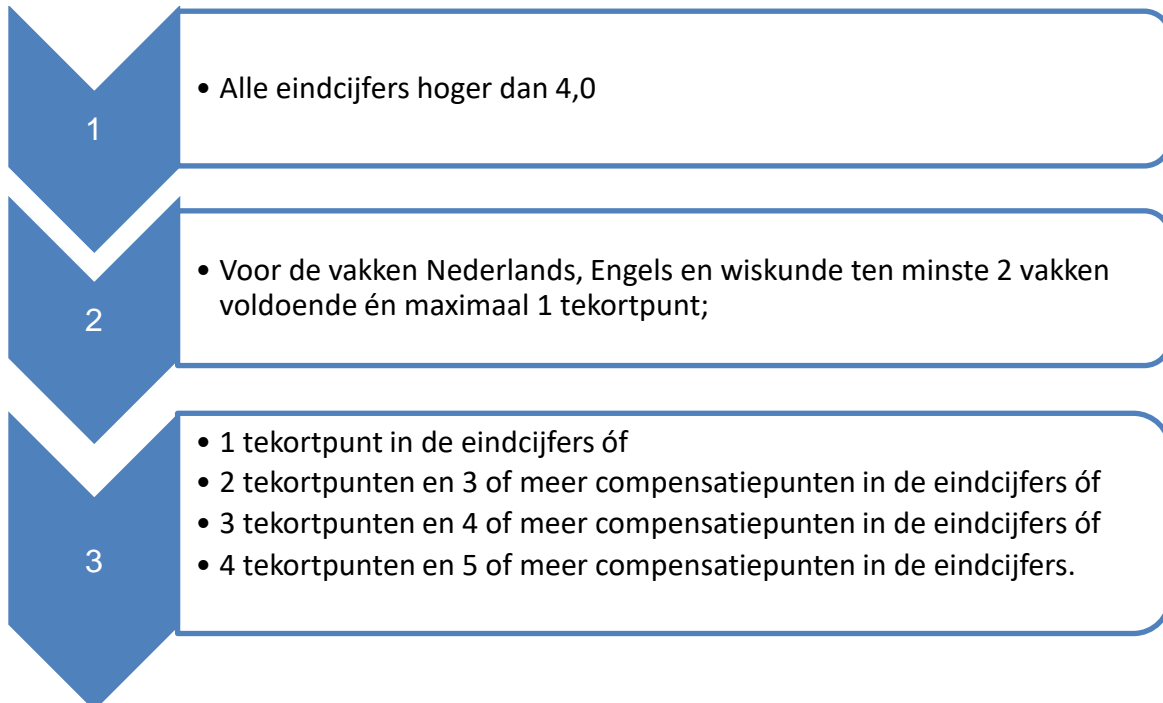
Overgangsnormen B1 TH naar T2

De leerlingen worden bevorderd op basis van de cijfers op het overgangsrapport. Er wordt allereerst gekeken naar de adviezen en dan naar het aantal tekort- en compensatiepunten. Waarbij alle vakken even zwaar mee tellen. Hierbij gelden de volgende afspraken:

Cijfers	Tekortpunt
5	1
4	2
3	3

Cijfers	Compensatiepunt
7	1
8	2
9	2

De leerling wordt bevorderd naar T2 als hij/zij voldoet aan de volgende voorwaarden:



Wordt niet voldaan aan bovenstaande voorwaarden dan wordt de leerling besproken in de overgangsvergadering.

Bespreking leidt tot één van de volgende adviezen aan de directie:

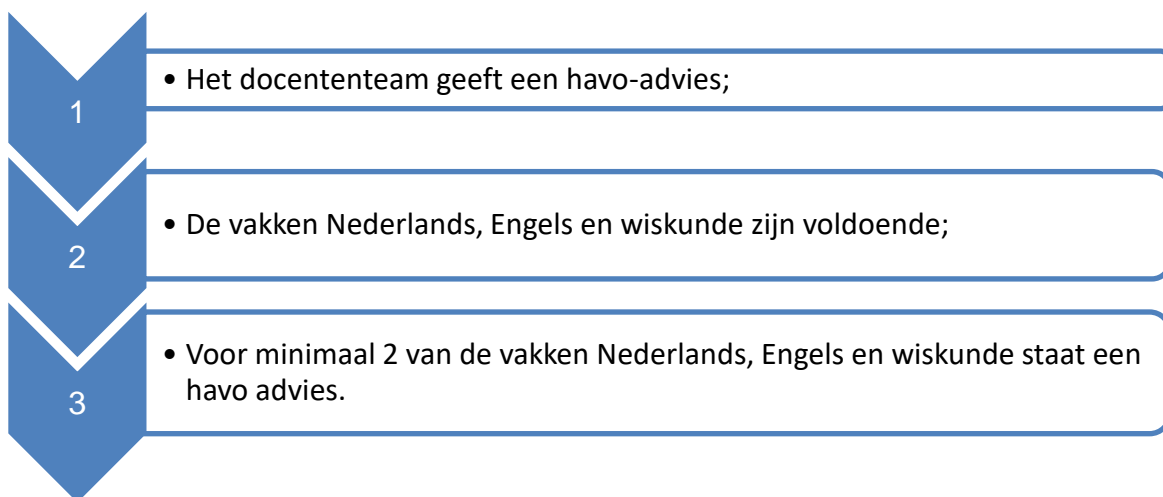
- Zonder meer bevorderd;
- Ander type onderwijs;
- Een aanvullende opdracht met cijfereis;
- Een aanvullende opdracht zonder cijfereis;
- Doubleren.

Een leerling mag niet in twee opeenvolgende schooljaren blijven zitten. Zou dit het geval zijn dan wordt de leerling verwezen naar een ander type onderwijs.

De overgangsvergadering geeft in alle gevallen een plaatsingsadvies aan de directie, de directie plaatst vervolgens de leerling.

Overgangsnormen B1 TH naar B2

De leerling wordt bevorderd naar B2 als hij/zij voldoet aan de volgende voorwaarden:



De overgangsvergadering geeft in alle gevallen een plaatsingsadvies aan de directie, de directie plaatst vervolgens de leerling.

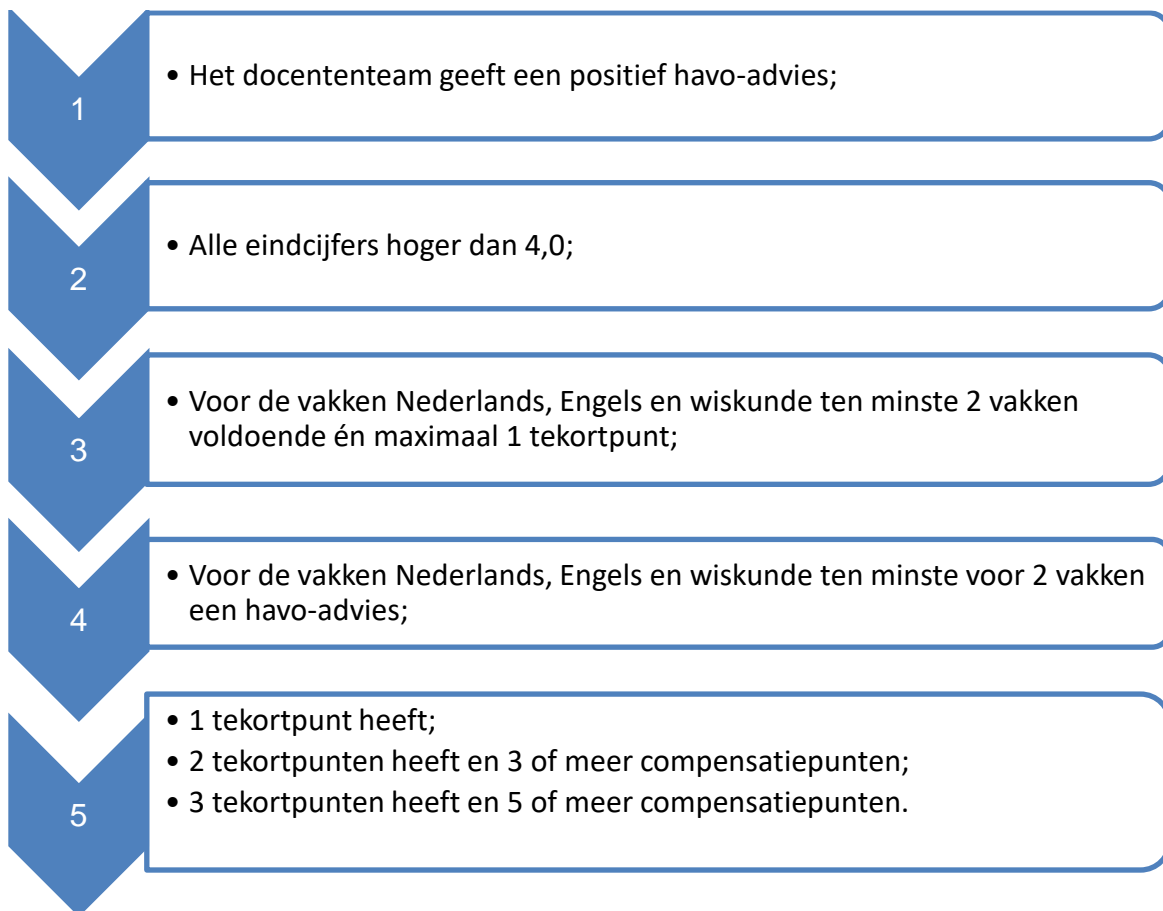


De leerlingen worden bevorderd op basis van de cijfers op het overgangsrapport. Er wordt allereerst gekeken naar de adviezen en dan naar het aantal tekort- en compensatiepunten. Waarbij alle vakken even zwaar mee tellen. Hierbij gelden de volgende afspraken:

Cijfers	Tekortpunt
5	1
4	2
3	3

Cijfers	Compensatiepunt
7	1
8	2
9	2

De leerling wordt bevorderd naar B2 als hij/zij voldoet aan de volgende voorwaarden:



Wordt niet voldaan aan bovenstaande voorwaarden dan wordt de leerling besproken in de overgangsvergadering.



Bespreking leidt tot één van de volgende adviezen aan de directie:

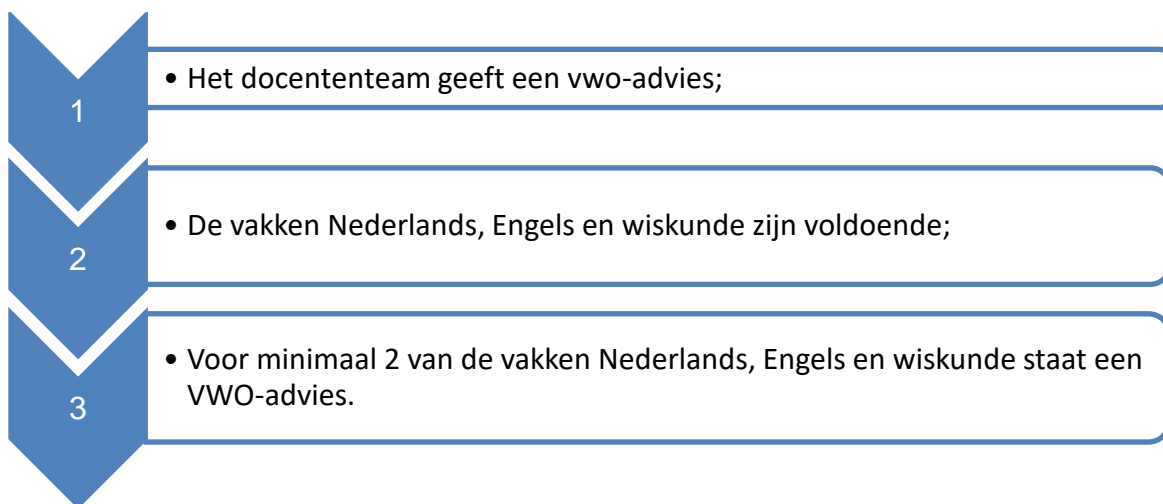
- Zonder meer bevorderd;
- Ander type onderwijs;
- Een aanvullende opdracht met cijfereis;
- Een aanvullende opdracht zonder cijfereis;
- Doubleren.

Een leerling mag niet in twee opeenvolgende schooljaren blijven zitten. Zou dit het geval zijn dan wordt de leerling verwezen naar een ander type onderwijs.

De overgangsvergadering geeft in alle gevallen een plaatsingsadvies aan de directie, de directie plaatst vervolgens de leerling.

Overgangsnormen B1 HV naar V2

De leerling wordt bevorderd naar V2 als hij/zij voldoet aan de volgende voorwaarden:



De overgangsvergadering geeft in alle gevallen een plaatsingsadvies aan de directie, de directie plaatst vervolgens de leerling.

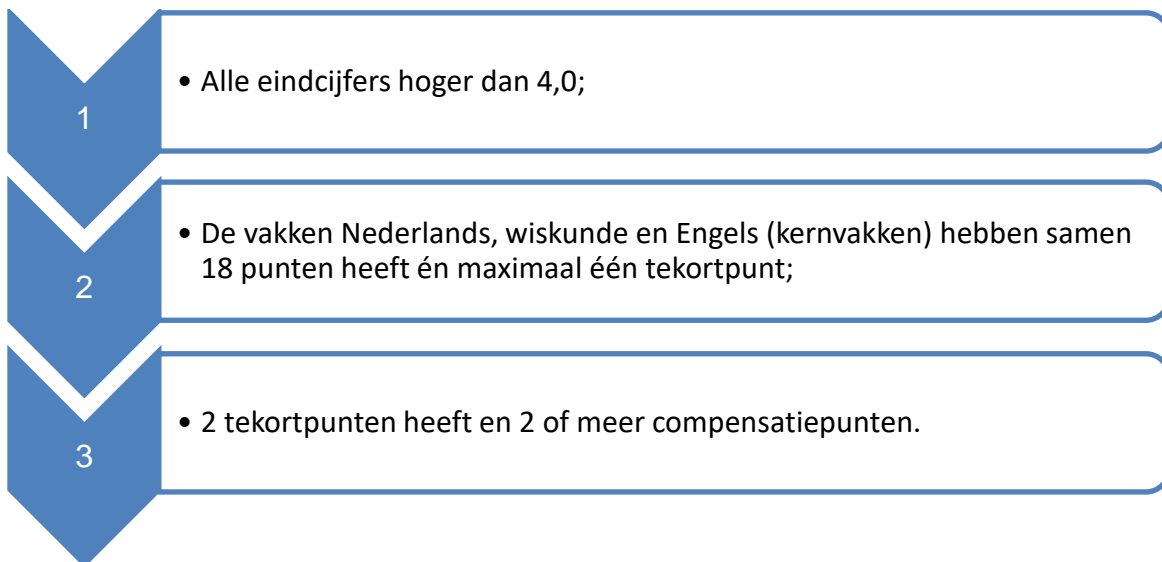


De leerlingen worden bevorderd op basis van de cijfers op het overgangsrapport. Er wordt allereerst gekeken naar het aantal tekortpunten. Waarbij alle vakken even zwaar mee tellen. Hierbij gelden de volgende afspraken:

Cijfers	Tekortpunt
5	1
4	2
3	3

Cijfers	Compensatiepunt
7	1
8	2
9	2

De leerling wordt bevorderd naar V2 als hij/zij voldoet aan de volgende voorwaarden:



Wordt niet voldaan aan bovenstaande voorwaarden dan wordt de leerling besproken in de overgangsvergadering.

Bespreking leidt tot één van de volgende adviezen aan de directie:

- Zonder meer bevorderd;
- Ander type onderwijs;
- Een aanvullende opdracht met cijfereis;
- Een aanvullende opdracht zonder cijfereis;
- Doubleren.



Een leerling mag niet in twee opeenvolgende schooljaren blijven zitten. Zou dit het geval zijn dan wordt de leerling verwezen naar een ander type onderwijs.

De overgangsvergadering geeft in alle gevallen een plaatsingsadvies aan de directie, de directie plaatst vervolgens de leerling.

Overgangsnormen T2 naar T3

De leerlingen worden bevorderd op basis van de cijfers op het overgangsrapport. Er wordt allereerst gekeken naar het aantal tekort- en compensatiepunten. Waarbij alle vakken even zwaar mee tellen. Hierbij gelden de volgende afspraken:

Cijfers	Tekortpunt
5	1
4	2
1,2,3	3

Cijfers	Compensatiepunt
7	1
8	2
9,10	3

De leerling wordt bevorderd naar T3 als hij/zij voldoet aan de volgende voorwaarden:

- 1 • Alle eindcijfers hoger dan 4,0;
- 2 • De vakken Nederlands en Engels zijn bij elkaar opgeteld ten minste 11 punten;
- 3 • 1 of 2 tekortpunten in de eindcijfers óf
• 3 tekortpunten en 2 of meer compensatiepunten in de eindcijfers óf
• 4 tekortpunten en 3 of meer compensatiepunten in de eindcijfers óf
• 5 tekortpunten en 4 of meer compensatiepunten in de eindcijfers.

Wordt niet voldaan aan bovenstaande voorwaarden dan wordt de leerling besproken in de overgangsvergadering.



Bespreking leidt tot één van de volgende adviezen aan de directie:

- Zonder meer bevorderd;
- Ander type onderwijs;
- Een aanvullende opdracht met cijfereis;
- Een aanvullende opdracht zonder cijfereis;
- Doubleren.

Een leerling mag niet in twee opeenvolgende schooljaren blijven zitten. Zou dit het geval zijn dan wordt de leerling verwezen naar een ander type onderwijs.

De overgangsvergadering geeft in alle gevallen een plaatsingsadvies aan de directie, de directie plaatst vervolgens de leerling.

Overgangsnormen B2 naar H3

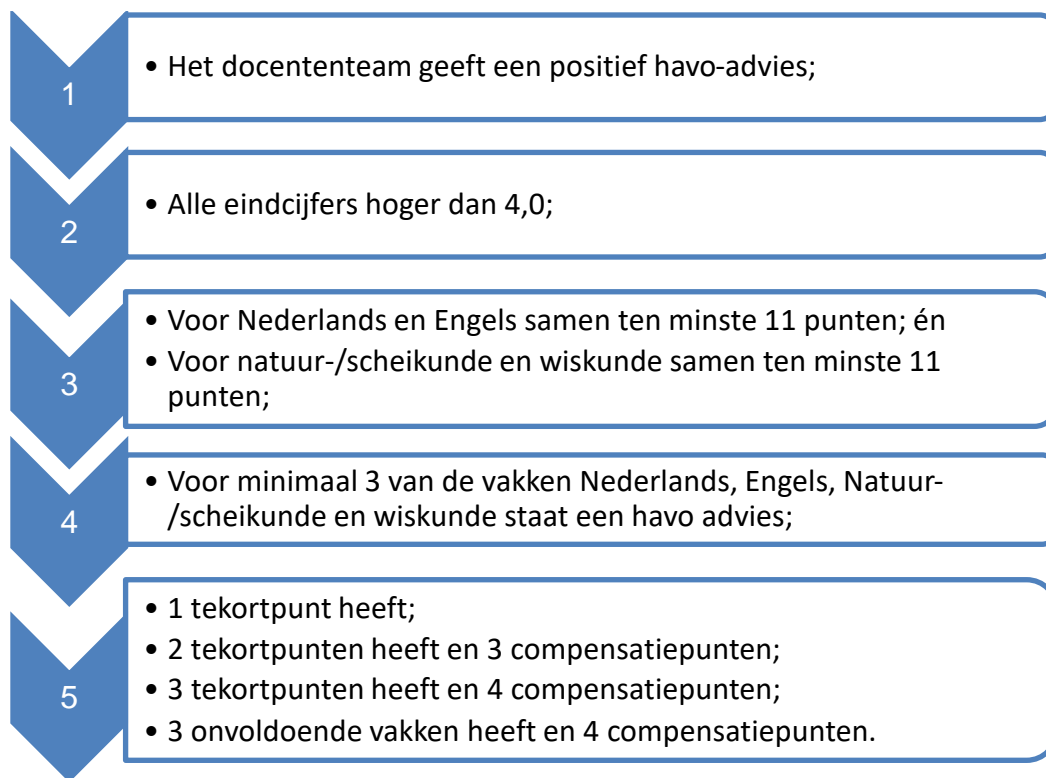
De leerlingen worden bevorderd op basis van de cijfers op het overgangsrapport. Er wordt allereerst gekeken naar de adviezen en dan naar het aantal tekort- en compensatiepunten. Waarbij alle vakken even zwaar mee tellen. Hierbij gelden de volgende afspraken:

Cijfers	Tekortpunt
5	1
4	2
3	3

Cijfers	Compensatiepunt
7	1
8	2
9	2

De leerling wordt bevorderd naar B2 als hij/zij voldoet aan de volgende voorwaarden:





Wordt niet voldaan aan bovenstaande voorwaarden dan wordt de leerling besproken in de overgangsvergadering.

Bespreking leidt tot één van de volgende adviezen aan de directie:

- Zonder meer bevorderd;
- Ander type onderwijs;
- Een aanvullende opdracht met cijfereis;
- Een aanvullende opdracht zonder cijfereis;
- Doubleren.

Een leerling mag niet in twee opeenvolgende schooljaren blijven zitten. Zou dit het geval zijn dan wordt de leerling verwezen naar een ander type onderwijs.

De overgangsvergadering geeft in alle gevallen een plaatsingsadvies aan de directie, de directie plaatst vervolgens de leerling.



De leerling wordt bevorderd naar V3 als hij/zij voldoet aan de volgende voorwaarden:

- 1 • Het docententeam geeft een VWO-advies;
- 2 • De vakken Nederlands, Engels en wiskunde zijn voldoende;
- 3 • Voor minimaal 2 van de vakken Nederlands, Engels en wiskunde staat een VWO-advies.

De overgangsvergadering geeft in alle gevallen een plaatsingsadvies aan de directie, de directie plaatst vervolgens de leerling.

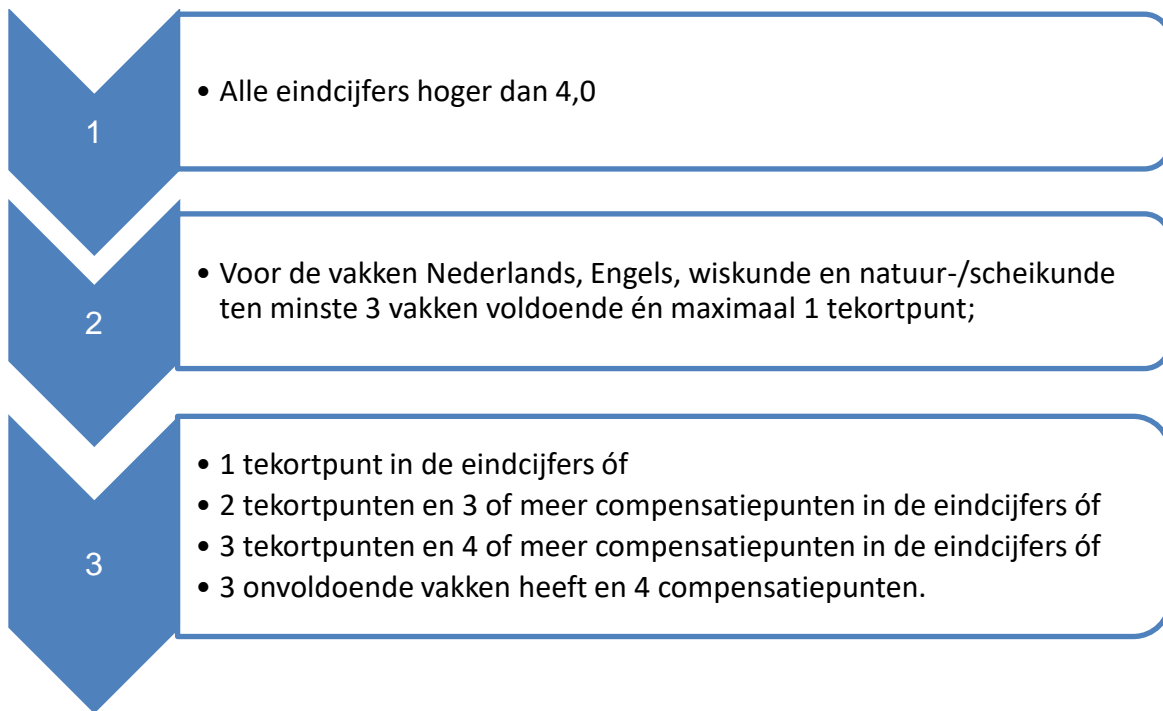


De leerlingen worden bevorderd op basis van de cijfers op het overgangsrapport. Er wordt allereerst gekeken naar het aantal tekortpunten. Waarbij alle vakken even zwaar mee tellen. Hierbij gelden de volgende afspraken:

Cijfers	Tekortpunt
5	1
4	2
3	3

Cijfers	Compensatiepunt
7	1
8	2
9	2

De leerling wordt bevorderd naar V3 als hij/zij voldoet aan de volgende voorwaarden:



Wordt niet voldaan aan bovenstaande voorwaarden dan wordt de leerling besproken in de overgangsvergadering.

Bespreking leidt tot één van de volgende adviezen aan de directie:

- Zonder meer bevorderd;
- Ander type onderwijs;
- Een aanvullende opdracht met cijfereis;



- Een aanvullende opdracht zonder cijfereis;
- Doubleren.

Een leerling mag niet in twee opeenvolgende schooljaren blijven zitten. Zou dit het geval zijn dan wordt de leerling verwezen naar een ander type onderwijs.

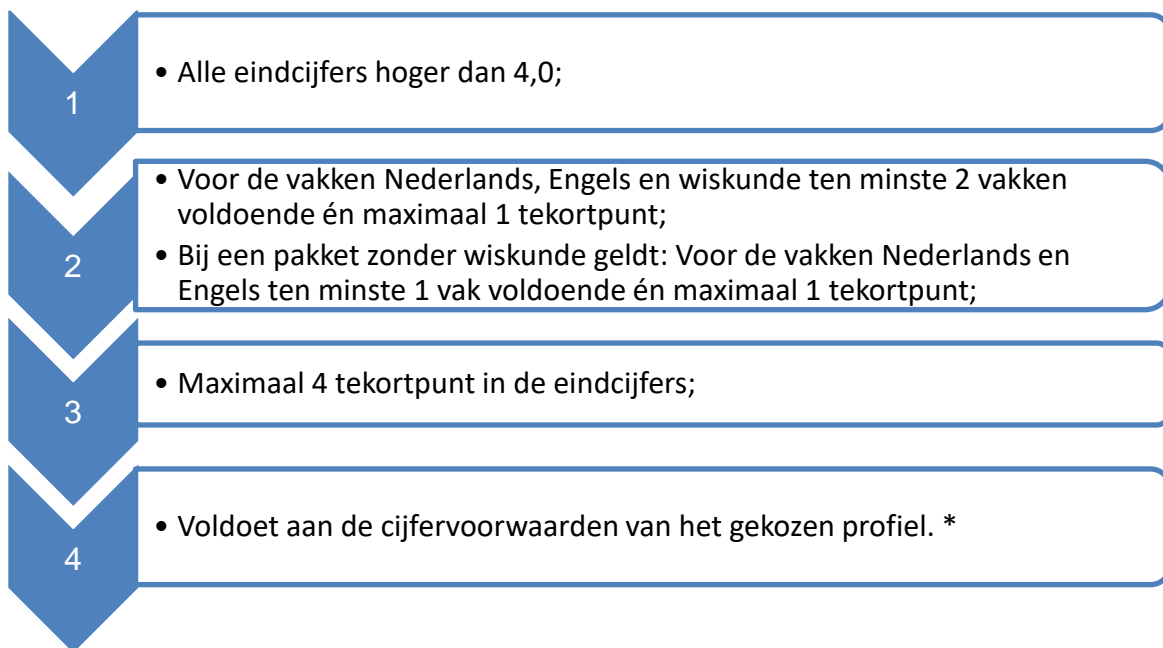
De overgangsvergadering geeft in alle gevallen een plaatsingsadvies aan de directie, de directie plaatst vervolgens de leerling.



De leerlingen worden bevorderd op basis van de cijfers op het overgangsrapport. Er wordt allereerst gekeken naar het aantal tekortpunten. Waarbij alle vakken even zwaar mee tellen. Hierbij gelden de volgende afspraken:

Cijfers	Tekortpunt
5	1
4	2
3	3

De leerling wordt bevorderd naar H4 als hij/zij voldoet aan de volgende voorwaarden:



* De volgende cijfervoorwaarden gelden per profiel.

CM: Voor de vier vakken (Duits of Frans, geschiedenis, + 1 vak uit: MVT of kunstvak-beeldend, + 1 vak uit: aardrijkskunde of economie/M&O) geldt dat er maximaal één onvoldoende (niet lager dan een vijf) mag zijn.

EM: Voor de vier vakken (wiskunde A of B*, economie/M&O, geschiedenis, + 1 vak uit: aardrijkskunde, of MVT) geldt dat er maximaal één onvoldoende



(niet lager dan een vijf) mag zijn. Het vak economie/M&O moet voldoende zijn.

NG: Voor de vier gekozen vakken (wiskunde A of B*, scheikunde, biologie en aardrijkskunde of natuurkunde) geldt dat er geen onvoldoende mag zijn.

NT: Voor de drie vakken (wiskunde B*, natuurkunde en scheikunde) geldt dat er geen onvoldoende mag zijn en dat de drie vakken samen minimaal 19 punten moeten hebben.

Het gekozen examenvak in het vrije deel** moet voldoende zijn.

N.B. Een 4 in het profiel betekent dus dat je niet over bent.

* Een positief advies van de wiskunde docent voor wiskunde B is noodzakelijk.

** In het vrije deel kiest de leerling één examenvak en vult de leerling de vrije ruimte-uren. De leerling kiest in beide gevallen uit het aanbod dat de school doet.

In het derde leerjaar voeren de leerlingen het LOB-project en het profielproject uit. Deze projecten worden beoordeeld als een handelingsdeel.

Weging handelingsdeel:

Het handelingsdeel bestaat uit een aantal opdrachten: het LOB-project en het profielproject. Een onvoldoende handelingsdeel wordt bij de bepaling van de bevordering meegenomen als het cijfer 4.

Wordt niet voldaan aan bovenstaande voorwaarden dan wordt de leerling besproken in de overgangsvergadering.

Bespreking leidt tot één van de volgende adviezen aan de directie:

- Zonder meer bevorderd;
- Ander type onderwijs;
- Een aanvullende opdracht met cijfereis;
- Een aanvullende opdracht zonder cijfereis;
- Doubleren.



Een leerling mag niet in twee opeenvolgende schooljaren blijven zitten. Zou dit het geval zijn dan wordt de leerling verwezen naar een ander type onderwijs.

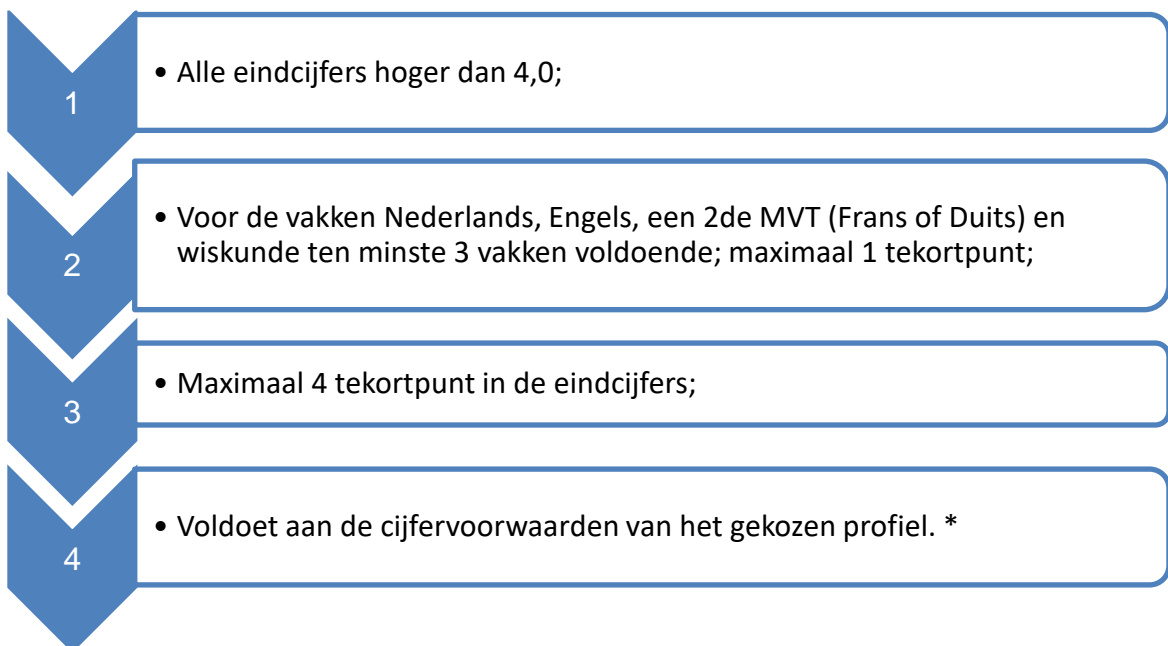
De overgangsvergadering geeft in alle gevallen een plaatsingsadvies aan de directie, de directie plaatst vervolgens de leerling.

Overgangsnormen V3 naar V4

De leerlingen worden bevorderd op basis van de cijfers op het overgangsrapport. Er wordt allereerst gekeken naar het aantal tekortpunten. Waarbij alle vakken even zwaar mee tellen. Hierbij gelden de volgende afspraken:

Cijfers	Tekortpunt
5	1
4	2
3	3

De leerling wordt bevorderd naar V4 als hij/zij voldoet aan de volgende voorwaarden:



* De volgende cijfervoorwaarden gelden per profiel.



CM: Voor de vier gekozen vakken (wiskunde A of C, geschiedenis, + 1 vak uit: MVT of kunstvak-beeldend, + 1 vak uit: aardrijkskunde of economie/M&O) geldt dat er maximaal één onvoldoende (niet lager dan een vijf) mag zijn.

EM: Voor de vier gekozen vakken (wiskunde A of B*, economie/M&O, geschiedenis, + 1 vak uit: aardrijkskunde of MVT) geldt dat er maximaal één onvoldoende (niet lager dan een vijf) mag zijn. Het vak economie/M&O moet voldoende zijn.

NG: Voor de vier vakken (wiskunde A, scheikunde, natuurkunde en biologie) geldt dat er geen onvoldoende mag zijn.

NT: Voor de vier vakken (wiskunde B*, natuurkunde, scheikunde en biologie) geldt dat er geen onvoldoende mag zijn en dat de vier vakken samen minimaal 25 punten moeten hebben.

Het gekozen examenvak in het vrije deel** moet voldoende zijn.

NB. Een 4 in het profiel betekent dus dat je niet over bent.

* Een positief advies van de wiskunde docent voor wiskunde B is noodzakelijk.

** In het vrije deel kiest de leerling één examenvak en vult de leerling de vrije ruimte-uren. De leerling kiest in beide gevallen uit het aanbod dat de school doet.

In het derde leerjaar voeren de leerlingen het LOB-project uit. Dit project wordt beoordeeld als een handelingsdeel.

Weging handelingsdeel:

Het handelingsdeel bestaat uit het LOB-project. Een onvoldoende handelingsdeel wordt bij de bepaling van de bevordering meegenomen als het cijfer 4.

Wordt niet voldaan aan bovenstaande voorwaarden dan wordt de leerling besproken in de overgangsvergadering.



Bespreking leidt tot één van de volgende adviezen aan de directie:

- Zonder meer bevorderd;
- Ander type onderwijs;
- Een aanvullende opdracht met cijfereis;
- Een aanvullende opdracht zonder cijfereis;
- Doubleren.

Een leerling mag niet in twee opeenvolgende schooljaren blijven zitten. Zou dit het geval zijn dan wordt de leerling verwezen naar een ander type onderwijs.

De overgangsvergadering geeft in alle gevallen een plaatsingsadvies aan de directie, de directie plaatst vervolgens de leerling.

Overgangsnormen H4, H5, V4, V5 en V6

De overgangsnormen voor Havo 4, Havo 5, Vwo 4, Vwo 5 en Vwo 6 kunt u terugvinden in de PTA's.



Determinatie

Bij determinatie is het belangrijk de leerling maximaal in beeld te hebben. Wat kan hij/zij, waar liggen zijn/haar sterkere en zwakkere kanten en wat heeft hij/zij nodig zichzelf verder te ontwikkelen om te kunnen worden wie hij/zij wil zijn. Een determinatie ten behoeve van bevordering naar de juiste afdeling (vmbo T, havo, vwo) vindt plaats in de determinatievergadering in de maand april van het schooljaar.

Brugklas 1 tl/ havo: Niveaubepaling TL of brugklas 2 (H/V).

Brugklas 1 havo/vwo: Niveaubepaling brugklas 2 (H/V) of vwo 2.

Brugklas 2: Niveaubepaling havo of vwo.

Om een beeld te geven van de richting die de leerling in de volgende jaren kan volgen, voegen de vakdocenten 3 keer per jaar een letter toe aan de tot dan toe behaalde cijfers. In de maanden december, maart en na de laatste toetsweek wordt er een niveaubepaling gegeven. Ouders krijgen bericht wanneer deze zichtbaar is in Magister.

In de brugklas kan de leerling de volgende letters op zijn rapport tegenkomen:

Brugklas 1 T/H: B2: presteert op havo/Vwo niveau (B2 staat voor brugklas 2)

T: presteert op tl niveau

O: presteert onder tl niveau

Brugklas 1 H/V: B2: presteert op havo/Vwo niveau

V: presteert op vwo niveau

O: presteert onder havo niveau

Voor Brugklas 2 is dat:

V: presteert op vwo niveau

H: presteert op havo niveau

O: presteert onder havo niveau

Bij de niveaubepaling spelen de toetsen een belangrijke rol. Een toets bestaat uit een kennistoets, een vaardighedentoets of een combinatie daarvan. Veel vakken werken



met basisstof en verdiepingsstof. Het cijfer van een toets bestaat dus uit een combinatie van deze elementen: basisstof, verdiepingsstof en/of vaardigheden. Deze elementen worden getoetst door in de toets vragen te stellen die gaan over reproduceren van kennis, toepassen van kennis en vaardigheden en vragen die gaan over inzicht.

Het goed maken van vragen over de verdiepingsstof (toepassing- en inzichtvragen) betekent dat de leerling scoort op het hogere niveau. Vaardigheden en kennis kunnen toepassen in een meer complexe situatie betekent ook scoren op het hogere niveau.

Bij het geven van een advies kijken de docenten ook naar studiegedrag en inzet in de lessen buiten de toetsen om. Dit betekent dat ze kijken naar:

- a. Tijdens de les: meedoen, meedenken, inzichtvragen stellen, actief aan het werk in de les.
- b. Voor wat betreft huiswerk: de mate waarin de leerling verantwoordelijkheid neemt voor het eigen huiswerk en de voorbereiding op de volgende les, de leerling gebruik maakt van de werkwijzer.

Cijfers

De eindcijfers zijn cumulatief gewogen gemiddelden. Dat betekent dat voor de eindcijfers steeds alle tot dan toe behaalde cijfers meetellen.

Het eindcijfer bestaat uit een gewogen gemiddelde van alle cijfers van dat vak van het gehele betreffende cursusjaar (6,49 wordt 6; 6,50 wordt 7).

Aan toetsen, so's, opdrachten, werkstukken e.d. kan bij de diverse vakken een verschillende gewicht worden toegekend. Dit wordt door de secties vastgesteld en wordt in het PTD of PTO gepubliceerd.

In de determinatievergadering in de maand april van het schooljaar geeft het docententeam een voorlopig plaatsingsadvies aan de directie.

De overgangsvergadering geeft in alle gevallen een plaatsingsadvies aan de directie, de directie plaatst vervolgens de leerling.

