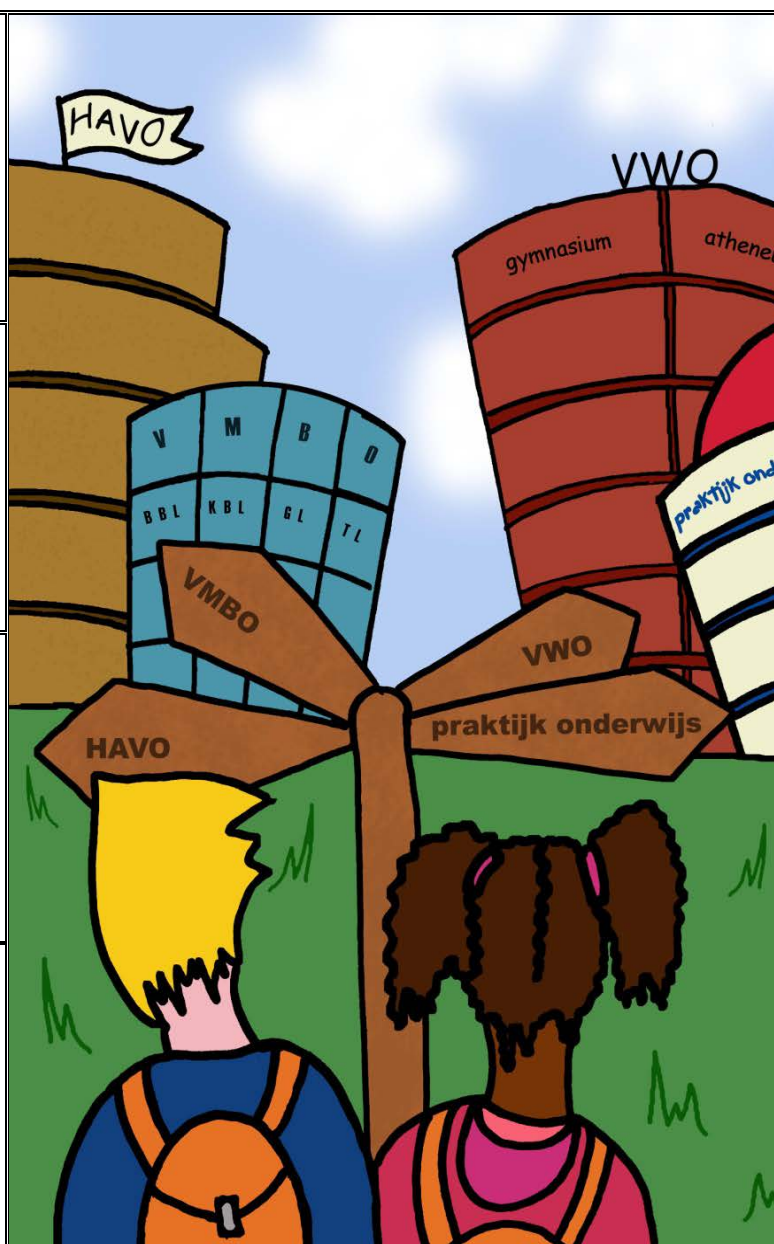


Christelijk  Lyceum
Veenendaal


LEVENSECHT LEREN
GEEFT JE TOEKOMST


Ichthus College
Veenendaal



Plaatsingswijzer

Een handreiking voor het PO bij het
opstellen van het advies
voor het VO Veenendaal
Schooljaar 2019-2020

Inhoud

1. Voorwoord	pag. 3
2. Toelating en plaatsing op het voortgezet onderwijs in Veenendaal	
2.1 Inleiding	pag. 4
2.2 Plaatsingswijzer VO Veenendaal	pag. 4
2.2.1 Advies van de basisschool	pag. 4
2.2.2 Plaatsingsrichtlijnen	pag. 4
2.2.3 LVS toetsen, toelichting voor ouders	pag. 8
3. Informatie over de scholen voor voortgezet onderwijs in Veenendaal	pag. 9
De CSV/Het Perron	pag. 9
CLV	pag. 12
Ichthus College	pag. 14
Rembrandt College	pag. 16
4. Tijdpad voor aanmelding en toelating voor de cursus 2017-2018	pag. 18

1. Voorwoord

Dit document is bedoeld als handreiking voor het PO voor het opstellen van het advies voor de VO-scholen in Veenendaal, voor het schooljaar 2019-2020. Deze handreiking is voorbereid door de Werkgroep Toelating waarin deze vier scholen participeren. Bij de voorbereiding hebben we samengewerkt met vertegenwoordigers van een aantal basisscholen uit de regio, te weten Alex, De Burcht, De Ceder, Het Erf, Het Mozaïek, de Rehobothschool, De Schakel, 't Speelkwartier, de Juliana van Stolbergschool, Tamim, De Vuurvlinder uit Veenendaal, De Hoeksteen uit Leersum en de Ericaschool uit Rhenen.

In de inleiding wordt de achtergrond van de wijziging uitgelegd. In hoofdstuk 2 wordt de richtlijn beschreven. Daarna treft u in hoofdstuk 3 informatie aan over de vier scholen. Tenslotte wordt in hoofdstuk 4 het tijdpad voor aanmelding en toelating weergegeven.

De Werkgroep Toelating VO

Daan Diepeveen, CSV Het Perron
Simon van Groningen, Ichthus College
Arjen van Houwelingen, Christelijk Lyceum Veenendaal
Marloes Beumer, Rembrandt College
Ingrid Wagenvoort, Rembrandt College

2. Toelating en plaatsing op het voortgezet onderwijs in Veenendaal

2.1 Inleiding

In 2015 is wettelijk vastgelegd dat scholen voor voortgezet onderwijs bij toelating en plaatsing van leerlingen het advies van de basisschool als leidend moeten hanteren. Uiteraard houden de Veenendaalse scholen voor VO zich daaraan. In de periode 2013-2014 hebben de vier scholen voor VO in Veenendaal, samen met een aantal vertegenwoordigers uit het PO, de zogenoemde plaatsingswijzer ontwikkeld. Het formuleren van een schooladvies is en blijft de verantwoordelijkheid van het PO. Wij menen met de plaatsingswijzer een handreiking te hebben beschreven voor het tot stand komen van het advies.

2.2 Plaatsingswijzer VO Veenendaal

De plaatsingswijzer heeft als doel de overgang van groep 8 van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs zo optimaal mogelijk te laten verlopen. Bovendien willen we de doorstroom van de leerlingen in het voortgezet onderwijs zo succesvol mogelijk laten zijn. Dit betekent dat wij bij de toelating van leerlingen ervan uitgaan dat de leerling voldoende capaciteiten heeft om de opleiding van plaatsing binnen de reguliere tijd af te ronden. Succeservaringen zijn voor leerlingen van groot belang. Ze hebben een positieve invloed op hun motivatie en zelfbeeld én geven de leerling het besef dat inzet loont.

De scholen voor VO in Veenendaal kennen zogenaamde dakpanklassen, o.a. B/K-klassen, KGT-klassen, mavo(TL)/havo-klassen en havo/vwo-klassen. In die klassen krijgen leerlingen de gelegenheid om hun mogelijkheden en ambities verder te laten zien, waarna zij verder kunnen in de meest passende opleiding.

Met plaatsing in deze klassen is hun loopbaan binnen de scholen dus nog niet vastgelegd, maar van belang is dat zij in ieder geval op het basisoniveau van de betreffende dakpanklas succesvol kunnen zijn. Leerlingen die op een niveau beginnen waaraan zij niet kunnen voldoen, verliezen vaak hun zelfvertrouwen en motivatie. Een juist startniveau is dus erg belangrijk.

De hier beschreven plaatsingswijzer is vastgesteld door de vier scholen voor voortgezet onderwijs in Veenendaal. Daarbij is intensief samengewerkt met leerkrachten en directieleden van een tiental basisscholen uit Veenendaal e.o. We hebben tevens gebruik gemaakt van de ervaring van andere scholen in het land die al met een dergelijk systeem werken. Op grond van deze samenwerking en de ervaringen in het land vertrouwen wij erop dat we met de plaatsingswijzer het PO een richtlijn geven die gebruikt kan worden bij het tot stand komen van een succesvol advies voor het VO.

2.2.1 Advies van de basisschool

Uitgangspunt bij de toelating en plaatsing is het advies van de basisschool. Omdat dit advies leidend is voor de toelating tot het VO, is het van groot belang dat het gegeven advies van het PO past bij de capaciteiten van de leerlingen.

2.2.2 Plaatsingsrichtlijnen

Bij elk te geven advies hebben we zogenoemde plaatsingsrichtlijnen geformuleerd. De plaatsingsrichtlijnen gaan uit van resultaten van de Cito-LOVS¹ toetsen die op alle basisscholen worden afgenomen. De middentoetsen van begrijpend lezen, rekenen-wiskunde en de toetsen van studievaardigheden uit groep 6, 7 en 8 staan daarbij centraal.

¹ Zie toelichting voor ouders op blz. 8

Van studievaardigheid zijn er alleen eindtoetsen voor groep 6 en 7. Voor groep 8 is er een toets die als B- en als M toets kan worden afgenomen.

In schema:

Begrijpend lezen	Rekenen-wiskunde	Studievaardigheid
M6	M6	E6
M7	M7	E7
M8	M8	B8/M8

Deze toetsen worden verderop in deze notitie aangeduid als 'profieltoetsen'.

Bij elk onderwijsniveau dat in het voortgezet onderwijs wordt aangeboden onderscheiden we drie profielen:

1. Basisprofiel:

Van leerlingen met toetsresultaten volgens het basisprofiel verwachten wij dat die zonder meer succesvol kunnen zijn op het geadviseerde niveau.

2. Bespreekprofiel:

Leerlingen die voldoen aan de beschrijvingen van het bespreekprofiel kunnen tot het bijbehorende niveau geplaatst worden. Dit wanneer de vaardigheden zoals werkhouding, motivatie, doorzettingsvermogen, huiswerkattitude enz. bovengemiddeld zijn.

3. Disharmonisch profiel:

Leerlingen met een disharmonisch profiel lijken in eerste instantie niet voor het geadviseerde niveau in aanmerking te komen. De oorzaak hiervoor kan worden gevonden in een gediagnosticeerde leerstoornis of een diagnose op sociaal-emotioneel gebied. Deze leerlingen laten bijvoorbeeld bij begrijpend lezen resultaten zien die passen bij het geadviseerde niveau, maar bij rekenen-wiskunde niet, of andersom.

Voor deze leerlingen levert het basisonderwijs een schriftelijke onderbouwing van het advies. Bij de beslissing over toelating wordt de zorgcoördinator van de beoogde school voor voortgezet onderwijs geraadpleegd, om na te gaan of de school de benodigde begeleiding kan bieden om de leerling met succes op het geadviseerde niveau te kunnen laten functioneren.

Hieronder worden per geadviseerd onderwijsniveau de plaatsingsrichtlijnen weergegeven voor het basisprofiel en het bespreekprofiel. Het disharmonisch profiel wordt niet genoemd omdat het dan over maatwerk voor de betreffende leerling gaat.

Advies VWO

Basisprofiel De leerling heeft in groep 6 t/m 8 op alle 'profieltoetsen' van het leerlingvolgsysteem resultaten behaald op niveau I. Voor begrijpend lezen is er maximaal één keer een II behaald in genoemde toetsen.

Bespreekprofiel* De leerling heeft over de leerjaren heen naast score I ook meer dan één keer score II per domein behaald. Voor begrijpend lezen en rekenen/wiskunde heeft de leerling maximaal drie keer een II behaald.

* De hier beschreven criteria voor de bespreekprofielen hebben de instemming van de scholen voor PO waarmee we hebben samengewerkt aan de totstandkoming van dit beleid.

Advies Havo

- Basisprofiel** De leerling heeft in groep 6 t/m 8 op de 'profieltoetsen' van het leerlingvolgsysteem over het geheel genomen resultaten behaald op niveau II. Voor begrijpend lezen is er maximaal één keer een III behaald in genoemde toetsen.
- Bespreekprofiel*** De leerling heeft over de leerjaren heen naast score I of II ook meer dan één keer score III per domein behaald.
Voor begrijpend lezen en rekenen/wiskunde heeft de leerling maximaal drie keer een III behaald.

Advies Vmbo-TL (=) Mavo

- Basisprofiel** De leerling heeft in groep 6 t/m 8 op de 'profieltoetsen' van het leerlingvolgsysteem over het geheel genomen resultaten behaald op niveau III. Voor begrijpend lezen is er maximaal één keer een IV behaald in genoemde toetsen.
- Bespreekprofiel*** De leerling heeft over de leerjaren heen naast score III ook meer dan één keer score IV per domein behaald.
Voor begrijpend lezen en rekenen/wiskunde heeft de leerling maximaal drie keer een IV behaald.

Advies Vmbo-KBL

- Basisprofiel** De leerling heeft in groep 6 t/m 8 op de 'profieltoetsen' van het leerlingvolgsysteem over het geheel genomen resultaten behaald op niveau III-IV. Voor Begrijpend lezen óf Rekenen/wiskunde is er maximaal één keer een V behaald in genoemde toetsen.
- Bespreekprofiel*** Aan de hand van het door het basisonderwijs aangeleverde Onderwijskundige Rapport en LOVS én de aanvullende informatie die is verkregen uit de testgegevens van de CSV (IQ, leerachterstanden, leermotivatie en zelfbeeld) wordt bepaald waar de leerling de beste kans van slagen heeft. De CSV geeft de mogelijkheid dit met de leerkracht te bespreken, waarna het advies gespecificeerd kan worden in BBL (Basisberoepsgerichte Leerweg) of KBL (Kaderberoeps_gerichte Leerweg).

Advies Vmbo- BBL

Basisprofiel	De leerling heeft in groep 6 t/m 8 op de 'profieltoetsen' van het leerlingvolgsysteem over het geheel genomen resultaten behaald op niveau IV en V.
Bespreekprofiel* BBL-PRO	Aan de hand van het door het basisonderwijs aangeleverde Onderwijskundige rapport en LOVS én de aanvullende informatie die is verkregen uit de testgegevens van de CSV (IQ, leerachterstanden, leermotivatie en zelfbeeld) wordt bepaald of de leerling in aanmerking komt voor plaatsing in de BBL (al of niet met leerwegondersteuning) of in het Praktijkonderwijs (PRO). De CSV geeft de mogelijkheid dit met de leerkracht te bespreken, waarna het advies gespecificeerd kan worden in BBL of Pro.

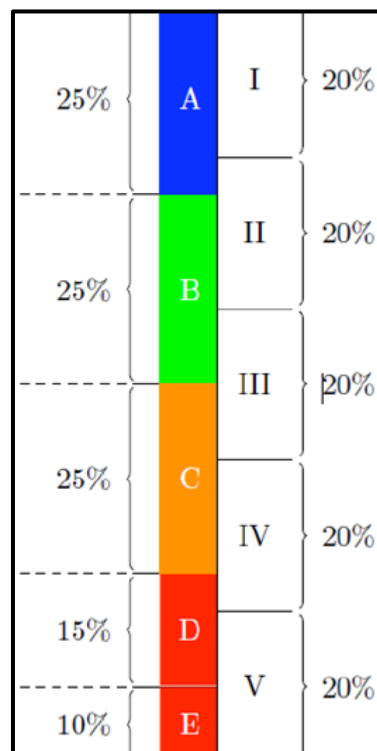
2.2.3 LVS toetsen, toelichting voor ouders

Op alle basisscholen wordt vanaf de onderbouw gebruik gemaakt van de LOVS-toetsen van het CITO. Er zijn toetsen voor spelling, technisch lezen, woordenschat, studievaardigheden, begrijpend lezen, reken-wiskunde etc. Voor de meeste toetsen zijn er per leerjaar drie beschikbaar. Deze worden afgenomen aan het begin van het leerjaar, het midden en het einde. De toetsen worden aangeduid met resp. B, M en E.

De toetsresultaten worden uitgedrukt in verschillende grootheden (o.a. didactisch leeftijdsequivalent en vaardigheidsscore). In de gesprekken over leerlingen wordt de niveauscore het meest gebruikt. Deze score werd voorheen uitgedrukt in de letters A, B, C, D en E. Wij maken gebruik van de nieuwere aanduiding I, II, III, IV en V. Elk cijfer vertegenwoordigt een groep van 20% van de leerlingen (landelijk). Leerlingen die een I scoren behoren tot de 20% best scorende leerlingen voor die toets. Voor het overzicht, zie de tabel hieronder:

I	20%	Best scorende leerlingen
II	20%	Boven gemiddeld scorende leerlingen
III	20%	Gemiddeld scorende leerlingen
IV	20%	Beneden gemiddeld scorende leerlingen
V	20%	Minst scorende leerlingen

Hieronder de letteraanduiding van de toetsresultaten zoals die voorheen gebruikt werden vertegenwoordigen een andere procentuele verdeling.



In de tabel hiernaast zijn de verschillen tussen de letter- en de cijferaanuiding weergegeven. Het is een vergelijking van de score LVS-toetsen in letters en cijfers.

3. Informatie over de scholen voor voortgezet onderwijs in Veenendaal



CSV Het Perron PRO – BBL – KBL – GL/TL/MAVO Toelating schooljaar 2019-2020

Leerlingen uit groep 8 kunnen instromen in vier niveaus:

Advies Niveau	Plaatsing mogelijk in	Niveau
GL-TL	Leerhuis 1A	KBL-GL-TL (KGT)
KBL	Leerhuis 1A , 1B en 1C	KBL-GL-TL(KGT) of BBL-KBL (BK)
BBL	Leerhuis 1B en 1C	BBL-KBL (BK)
PRO	Leerhuis Praktijkonderwijs	PRO

GL-TL: De leerling met een GL of TL advies werkt vanaf leerjaar 1 aan de leerdoelen gerelateerd aan het niveau van de Theoretische Leerweg. Daarnaast wordt specifiek gewerkt aan de inhoud van de modules behorend bij de voorbereidingen op het examenprogramma in het derde leerjaar. Tot en met leerjaar 3 wordt de leerling hierin breed opgeleid; dit gebeurt aan de hand van thema's die mens-, techniek- en ondernemingsgericht zijn. Binnen de thema's worden de theorie en praktijkvakken zoveel mogelijk vakoverstijgend aangeboden. We spreken over TL+ aangezien de leerlingen in de bovenbouw zes theorievakken en een beroepsgericht vak aangeboden krijgen. Samenwerking met het bedrijfsleven zorgt ervoor dat het zo levensecht mogelijke opdrachten zijn waaraan gewerkt wordt. De 21 eeuwse vaardigheden en wat het bedrijfsleven straks van onze leerlingen zal gaan vragen, zijn hierin verwerkt. In leerjaar 4 , volgt de leerling naast het reguliere thematisch aangeboden TL programma, praktische keuzedelen die gerelateerd aan zijn interessegebied en vervolgopleiding in het MBO.

KBL: De theorie die de KBL leerling krijgt aangeboden ligt dicht tegen die van de TL leerstof aan. Dit geldt ook voor de hoeveelheid lesstof. Een KBL leerling is een praktisch ingestelde leerling. Het verschil in toetsing met de TL is, dat de vragen minder op inzicht gericht zijn en meer op de lesstof. Beoordelingen worden vaker gekoppeld aan praktische opdrachten.

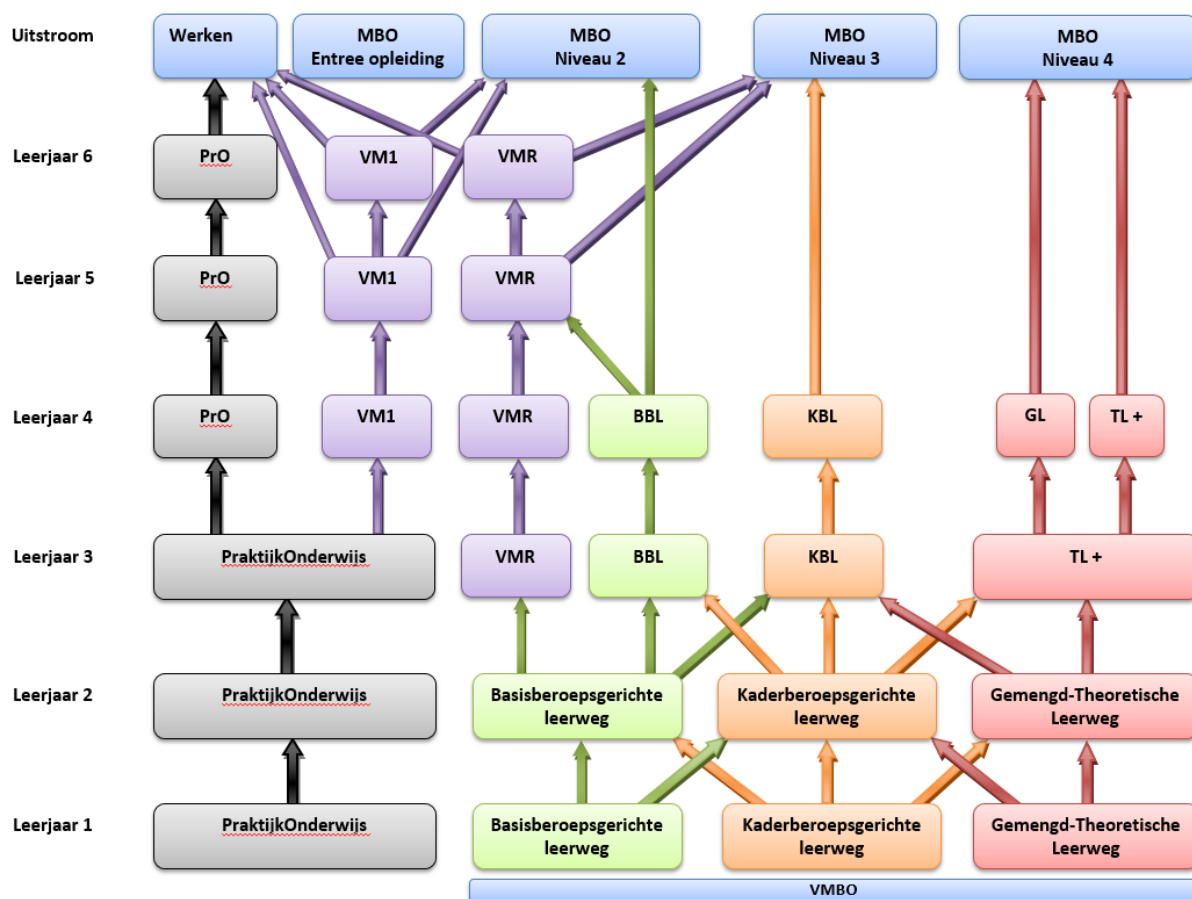
BBL: Leerlingen die deze leerweg volgen krijgen een hoeveelheid lesstof aangeboden die gerelateerd is aan de leerdoelen van de basis beroepsgerichte leerweg. De hoeveel lesstof is passend bij hun niveau en is beduidend minder dan dat voor de KBL leerling. Leesteksten zijn kort en duidelijk. Opdrachten zijn veelal praktisch gericht. Er is sprake van gerichte en zo nodig verlengde instructie.

PRO: Deze leerweg is bedoeld voor de leerling met een indicatie voor Praktijk Onderwijs. De lesstof is gerelateerd aan de leerdoelen van het landelijk curriculum praktijkonderwijs. De leerling wordt opgeleid om uit te kunnen stromen richting arbeid. Daarnaast is in het vierde en vijfde leerjaar voor een enkele leerling de mogelijkheid om opgeleid te worden voor het MBO niveau 1 diploma.

Testbeleid

Alle leerlingen die zijn aangemeld bij CSV Het Perron worden getest

De uitslag van de test wordt samen met de gegevens uit het Onderwijskundig Rapport gebruikt voor het aanvragen van een LWOO - of PrO beschikking. De uitslag van de test wordt gebruikt als basis voor de Zorgroute, die sinds enkele jaren op CSV Het Perron is geïmplementeerd om zo optimaal tegemoet te kunnen komen aan de onderwijsbehoefte van elke leerling.



Praktijkonderwijs	PRO
Basisberoepsgerichte Leerweg	BBL
Gemengd Theoretische Leerweg	GTL
Kaderberoepsgerichte Leerweg	KBL
Gemengde Leerweg	GL
Theoretische Leerweg	TL
Theoretische Leerweg plus beroepsgericht vak	TL+
Praktijkonderwijs uitstroom entreeopleiding	VM1
Vakmanschapsroute	VMR

Voor vragen en/of opmerkingen kunt u terecht bij:

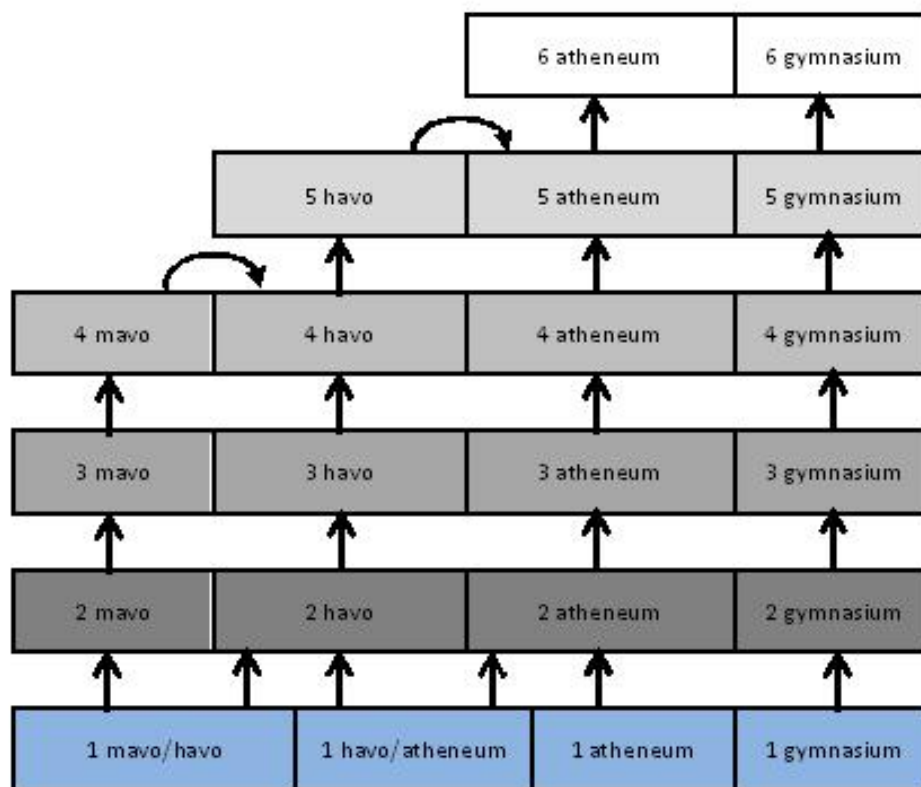
Gea van Barneveld Afdelingsleider leerjaar 1 VMBO
 Peter van der Lee Afdelingsleider Praktijkonderwijs
 Jeffrey Terschegget Plaatsingscoördinator
 Gerdien Bakker Test coördinator

g.vanbarneveld@de-csv.nl
 p.vanderlee@de-csv.nl
 j.terschegget@de-csv.nl
 g.bakker@de-csv.nl

www.de-csv.nl

0318-509600

Het CLV in beeld



Niveau en werkwijze brugklassen

Leerlingen uit groep 8 kunnen instromen in één van de vier typen brugklassen:

mavo/havo: Wij werken met lesmethoden op mavo/havo-niveau. Leerlingen die in de loop van het schooljaar laten zien dat een havo-opleiding tot de mogelijkheden behoort,

dagen wij uit om hun perspectief en ambitie daarop te onderzoeken.

Alle leerlingen krijgen dezelfde toetsen. Deze zijn zo ingericht dat potentiële havoleerlingen aan het eind van leerjaar 1 de norm kunnen halen voor bevordering naar 2 havo. De andere leerlingen vervolgen hun loopbaan op onze afdeling mavo.

havo/atheneum: Wij werken met lesmethoden op havo/vwo-niveau. Wij dagen leerlingen met atheneumpotentie uit om hun mogelijkheden te onderzoeken. Leerlingen uit deze klas vervolgen hun loopbaan op het CLV op de havo of in het atheneum. De wijze van toetsing is vergelijkbaar met die in 1 mavo/havo.

atheneum: Wij werken met lesmethoden op vwo-niveau (indien beschikbaar).

gymnasium: Vanaf klas 1 staat Latijn op het lesrooster, maar ook in de andere vakken bieden wij de inhoud zoveel mogelijk op een gymnasiale wijze aan. Vanaf klas 2 staat naast Latijn ook Grieks op het programma. In deze klassen geven wij Cambridge Engels en Verrijkt Nederlands

Talentontwikkeling

Leerlingen die naar het CLV komen, moeten kiezen uit de volgende talentontwikkelingen:

- Economics and Social Business
- Kunst&Cultuur,
- Science
- Sport.

Bij al deze keuzes geldt dat er kosten aan verbonden zijn

Overdracht PO-VO

In maart bezoeken wij de basisscholen om te spreken over de ingeschreven leerlingen. Begin april beslissen wij over de toelating.

Voor vragen en/of opmerkingen kunt u terecht bij:

Arjen van Houwelingen, afdelingsleider brugklassen m/h en h/a: a.vanhouwelingen@clv.nl
Karin Visser, afdelingsleider klas 1 t/m 3 atheneum en gymnasium: k.visser@clv.nl

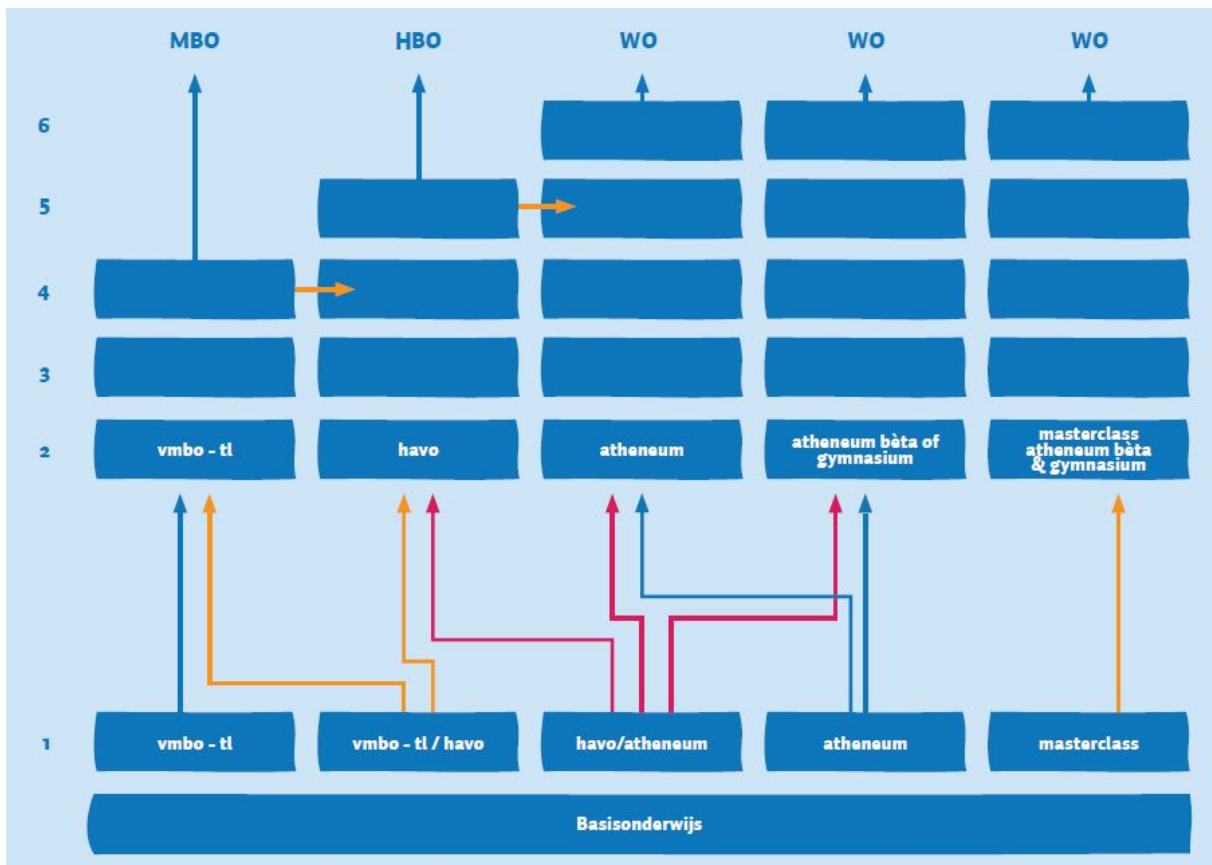
Telefoon school:

0318-500621

Website school:

www.clv.nl

Verschillende brugklassen en hun doorstroommogelijkheden



Niveau en werkwijze brugklassen

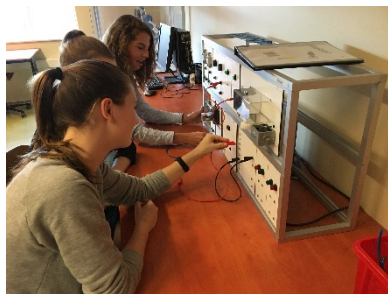
Het Ichthus College heeft vijf typen brugklassen, namelijk vmbo-tl, vmbo-tl/havo, havo/atheneum, atheneum en masterclass. Vanaf klas 2 kan er voor het gymnasium gekozen worden.

In de vmbo-tl/havo-klas wordt les gegeven op vmbo-tl- niveau. Leerlingen krijgen de mogelijkheid om te laten zien dat ze het havo-niveau aankunnen. Aan het eind van het jaar kan een hoog scorende leerling overstappen naar havo-2. Hierbij wordt extra gelet op de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde.

In de havo/atheneum-brugklas wordt les gegeven op havo-niveau. Aan het eind van het jaar kan de hoog scorende leerling overstappen naar atheneum-2 of naar atheneum-2-bèta of naar gymnasium-2. Hierbij wordt extra gelet op de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde.

Het onderwijs op het Ichthus College in een notendop

Vmbo tl – beroepsgerichter



Het vmbo is in ontwikkeling. In klas 1 wordt het vak lifescience aangeboden. Hierbij leren de leerlingen door middel van projecten de samenhang tussen veel vakgebieden. Ze gaan zelf op onderzoek. In klas 2 tot en met 4 wordt een beroepsgerichte leerlijn ontwikkeld. De leerlingen maken in klas 2 intensief kennis met de profielen zorg&welzijn, economie, techniek en groen. In klas 3 hebben ze een profiel gekozen en met dat profiel gaan ze een dag in de week aan de slag. Ook gaan de leerlingen een week stagelopen in een bedrijf of instelling. Deze beroepsgerichte leerlijn is een mix tussen theorie en praktijk. Dit wordt voortgezet in de eerste helft van klas 4. De leerling is dan optimaal toegerust om een goede keuze voor een vervolgopleiding te maken. Een passende mbo-opleiding op niveau 4 of een vervolg in havo-4.

Havo – abridged learning

Op de havo krijgen de leerlingen in de onderbouw een theoretische basis. In de laatste periode van klas 3 volgen de leerlingen de vakken die ze ook voor havo-4 gekozen hebben. Hiermee is een goede brug geslagen tussen de onderbouw en de bovenbouw. In de

bovenbouw kunnen de leerlingen een keuze maken uit verschillende specialisaties. Abridged Business richt zich op leerlingen die mogelijk een vervolgstudie in de economische sector ambiëren. Abridged Science focust op de leerlingen met bovengemiddelde belangstelling voor natuur en techniek. Abridged Culture is bedoeld voor leerlingen met interesse in taal en cultuur. Deze klassen geven een prima basis voor een succesvolle hbo-opleiding in dat profiel.



Vwo – onderzoekend leren

Op het vwo is extra aandacht voor onderzoekend leren. Naast de reguliere atheneumklassen kunnen de meer begaafde leerlingen in de brugklas kiezen voor de masterclass. Voor deze klas geldt een aparte toelatingsprocedure. De masterclassleerlingen volgen wekelijks modules waarbij ze opdrachten krijgen die appelleren aan hun intrinsieke nieuwsgierigheid.



In de tweede helft van de brugklas volgen alle leerlingen ter oriëntatie een aantal lessen Grieks en Latijn. Vanaf leerjaar 2 kunnen ze naast het atheneum ook kiezen voor de gymnasiumopleiding. Een alternatief is de atheneum-bèta klas voor leerlingen met een meer exacte begaafdheid. De masterclass wordt in leerjaar 2 voortgezet. In deze klas combineren we het gymnasium met de bèta-modules. Voor leerlingen die gemiddeld een 8 of hoger scoren is er het 8-plus-programma. Leerlingen kunnen onder voorwaarden vrijgesteld worden van een deel van de lessen. In de vrijgekomen tijd bieden we hen de mogelijkheid om hun eigen keuzes te maken. Deze leerlingen kunnen ook vrije tijd verdienen door het geven van bijles aan andere leerlingen.

Ichthus College. Een school voor internationaal leren

Het Ichthus College is sinds een aantal jaren een gecertificeerde ELOS-school. ELOS-scholen bieden een programma rondom internationaal leren. In de wijde regio zijn we de enige school met dit aanbod. We zijn ervan overtuigd dat leerlingen in hun latere opleiding en beroepenveld te maken krijgen met internationale contacten. Daarop willen we hen nu al voorbereiden. Alle leerlingen maken vanaf de brugklas kennis met dit programma. Niet alleen in de lessen, maar ook door middel van excursies naar bijvoorbeeld Brussel en Schiphol. In het derde leerjaar gaan alle leerlingen op uitwisseling met een school in het buitenland. In de bovenbouw kunnen leerlingen kiezen voor deelname aan een expeditie naar een derdewereldland.



Digitale ontwikkelingen



Op het Ichthus College wordt volop gebruik gemaakt van digitale leermiddelen. Deze leermiddelen zijn nooit doel op zich, maar worden gebruikt omdat ze van toegevoegde waarde zijn in het leerproces. In veel lokalen beschikken de docenten over een digitaal schoolbord. De school investeert fors in het beschikbaar hebben van voldoende mobiele laptopkarren om aan de toenemende vraag te kunnen voldoen. Veel docenten maken hier veelvuldig gebruik van.

De school beschikt over een kwalitatief hoogstaand wifi-netwerk. Tijdens de lessen kan de docent ook opdrachten geven waarbij de leerlingen hun smartphone moeten gebruiken. Standaard stoppen de leerlingen hun smartphone aan het begin van de les in de telefoontas. Dat geeft rust voor de leerling en de docent. Tegelijkertijd is de smartphone binnen handbereik als dat nodig is.

Social media zijn niet alleen een zegen voor de gebruiker. De school besteedt in de onderbouw aandacht aan digitale geletterdheid, waarbij met de leerlingen gesproken wordt op welke manier ze verstandig en veilig informatie en foto's kunnen delen met anderen. De meestgebruikte apps komen daarbij aan de orde. Binnen de school zijn twee docenten als 'mediawijsheidcoach' opgeleid.

Voor vragen en/of opmerkingen kunt u terecht bij:

Simon van Groningen, directeur vmbo-tl
Dick van Vliet, coördinator brugklassen

gro@ichthuscollege.nl
vli@ichthuscollege.nl

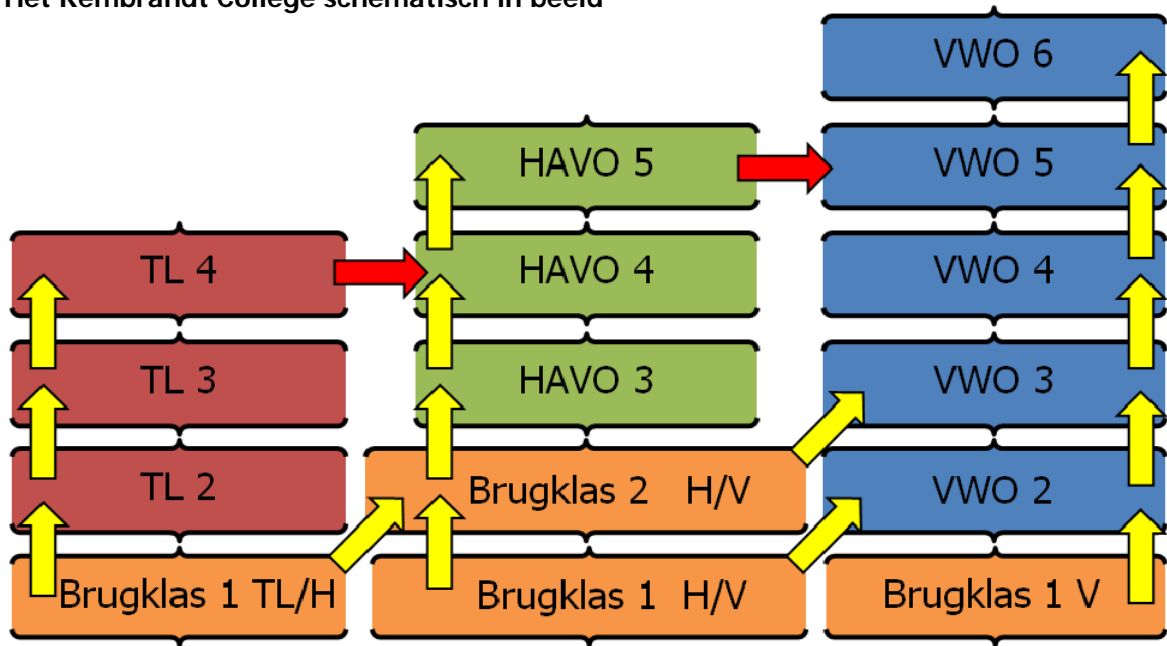
Telefoon school:
Website school:

0318-543210
www.ichthuscollege.nl



Rembrandt College Veenendaal
TL– HAVO – VWO
Toelating schooljaar 2019-2020

Het Rembrandt College schematisch in beeld



Niveau en werkwijze brugklassen

Het Rembrandt College heeft in de eerste brugklas twee dakpanbrugklassen (twee niveaus in een klas) en een homogene VWO-brugklas. In de TL/HAVO-klas wordt lesgegeven op TL-niveau. De leerling die tijdens het cluster (er zijn 4 clusters van circa 9 weken per jaar) laat zien de TL-stof te beheersen gaat verder met de verwerking van de HAVO-stof. In de HAVO/VWO-klas wordt lesgegeven op HAVO-niveau. De leerling die tijdens het cluster (4 per jaar van circa 9 weken per jaar) laat zien de HAVO-stof te beheersen gaat verder met de verwerking van de VWO-stof. In de vwo-brugklas wordt lesgegeven op VWO-niveau.

De docenten zijn getraind in het maken van toetsen die zo zijn samengesteld dat de toets een duidelijk beeld geeft van de beheersing van de lesstof en over het niveau waarop de leerling in dat vak functioneert. Op rapport 2 en 3 staat er naast de cijfers ook een niveauaanduiding vermeld.

Verlengde brugklas

Na brugklas 1 is er nog een tweede brugklas, dit is een HAVO/VWO-klas. Hier kunnen de leerlingen uit beide soorten brugklassen in terecht komen. Het Rembrandt College hecht veel waarde aan haar dakpanklassen in leerjaar 1 en 2. De leerlingen kan gedurende twee jaar laten zien op welk niveau hij/zij kan functioneren. Op deze wijze hebben de leerlingen langer de tijd om in de juiste stroom terecht te komen.

Maatwerk

Iedere leerling op het Rembrandt College heeft “recht op maatwerk”. De school biedt op dit moment al maatwerk aan voor een selectieve groep leerlingen.

Het Rembrandt College is een Cultuurprofielschool. Leerlingen hebben de mogelijkheid om hun talenten op het gebied van muziek, kunst, dans en drama te ontwikkelen. Met de begeleiding van een talentbegeleider kunnen zijn hun talent verder ontwikkelen naast hun schoolloopbaan.

Daarnaast biedt de school in samenwerking met Topsport Gelderland de ruimte tot het maken van een topsportcarrière naast een succesvolle schoolloopbaan (op het juiste niveau).

Vanaf schooljaar 2017-2018 kan iedereen zijn talenten binnen onze school verder ontplooiën. Samen met de leerling en de ouders (de pedagogische driehoek) bekijken we waar de interesses en talenten liggen, zodat we het onderwijs voor de leerling (op maat) nog uitdagender kunnen maken.

Naast de reguliere lessen is er ruimte om samen met een leercoach het leerproces in tempo en werkvorm te variëren. De leerling kan bijvoorbeeld versnellen, verbreden of verdiepen of eerder examen doen in een bepaald vak.

Daarnaast zijn er nog meer mogelijkheden; bijvoorbeeld modules bijwonen op een universiteit of een vak op een ander niveau volgen.

De leercoach kijkt samen met de leerling en met de ouders wat haalbaar is voor leerling en school.

Samen maken we afspraken wat voor de leerling maatwerk is. Deze afspraken worden vervolgens door de leerling vastgelegd in een persoonlijk portfolio. Zo blijft de leerling eigenaar van zijn/haar eigen leerproces.

Maatwerk is op het Rembrandt College vraaggestuurd. Beslissingen nemen we altijd vanuit de pedagogische driehoek namelijk de leerling, ouders en school.

Voor vragen en/of opmerkingen kunt u terecht bij:

Mw. M. Beumer, leerlingbegeleider B1 T/H,
B1 H/V en T2

m.beumer@rembrandt-college.nl

Mw. E. Brouwers, leerlingbegeleider V1 – V6

e.brouwers@rembrandt-college.nl

Mw. L. van Breugel, ondersteuningscoördinator

l.van.breugel@rembrandt-college.nl

Mw. I. Wagenvoort, teamleider

i.wagenvoort@rembrandt-college.nl

Telefoon school: 0318–509900

Website school: www.rembrandt-college.nl

4. Tijdpad voor aanmelding en toelating voor de cursus 2019 - 2020

Van november 2018 t/m begin februari 2019 zijn er op de scholen verschillende voorlichtingsmomenten. Hier worden ouders en groep 8 leerlingen geïnformeerd over de inrichting van het onderwijs op de V.O.-scholen in Veenendaal. Hieronder wordt een overzicht van deze momenten weergegeven.

Open Lessen/Inlooptdagen voor leerlingen	
1, 2, 5 en 6 november 2018	Rembrandt College
20 en 22 november 2018	Ichthus College
7, 8, 10 en 11 januari 2019	CLV
22 en 23 januari 2019	CSV Het Perron

Open Dagen voor ouders en leerlingen	
18 januari 2019	Rembrandt College
23 januari 2019	CSV Het Perron
25 januari 2019	CLV
1 februari 2019	Ichthus College

Aanmeldingsprocedure

Het toelatingstraject ziet er nu als volgt uit:

- Uiterlijk 8 maart geeft u uw adviezen aan het VO door middels een formulier dat u nog van ons zult ontvangen.
- Gelijkzeitig geeft u ook de LVS-gegevens (scores in I t/m V) van uw leerlingen digitaal aan ons door.
- Ook de onderwijskundige rapporten willen wij op 8 maart in ons bezit hebben. Dit omdat deze van groot belang zijn voor het opstellen van het "ontwikkelperspectief" van de leerlingen. De OKR's willen wij aangeleverd krijgen via het aangeleverde OKR "nieuwe stijl".
- Op het moment dat u de uitslagen van de Cito-toets heeft ontvangen stuurt u deze door aan de VO-scholen.
- In juni 2019 ontvangen de VO scholen de nieuwe brugklassers volgens onderstaand schema.

Ontvangst nieuwe brugklassers	
Woensdag 19 juni 2019	CLV
Woensdag 19 juni 2019	CSV Het Perron
Woensdag 19 juni 2019	Ichthus College
Woensdag 19 juni 2019	Rembrandt College